

ГС «Католицька освіта»
вул. Хуторівка, 35-б
м. Львів, 79031
+38 097 6320388
uace.ugcc@gmail.com
www.osvita-ugcc.org



UA «Catholic Education»
Vul. Khutorivka, 35-b
Lviv, 79031
+38 097 6320388
uace.ugcc@gmail.com
www.osvita-ugcc.org



Затверджено
ГС «Католицька освіта»
о. Петро Майба
15 листопада 2024

Навчально-формаційна програма підвищення кваліфікації
педагогічних працівників для роботи у закладах освіти
“БЕЗПЕЧНЕ ІНКЛЮЗИВНЕ СЕРЕДОВИЩЕ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ”

Розробник	Громадська спілка «Католицька освіта»
Автор	Катерина Гук, Ореста Щур
Найменування	Навчально-формаційна модульна програма “Безпечне інклюзивне середовище в закладах освіти”
Цільова група	Педагогічні працівники закладів загальної середньої освіти, адміністрації закладів середньої освіти, практичні психологи, соціальні педагоги, освітні капелани
Мета	<ul style="list-style-type: none">● актуалізувати та популяризувати поняття “інклюзія” та “соціальна інклюзія”;● розширити обізнаність освітян у питаннях, пов'язаних з інклюзією;● допомогти освітянам здобути знання для створення безпечного інклюзивного простору у своїх навчальних закладах;

	<ul style="list-style-type: none"> ● навчити правильних форм спілкування та інтеграції в суспільство людей (і дорослих, і дітей) з особливими потребами; ● залучити вчителів, шкільних психологів, адміністрацію школи, освітніх капеланів до популяризації поняття “соціальна інклюзія” шляхом створення методичних матеріалів для проведення виховних заходів для дітей різних вікових категорій.
Форма підвищення кваліфікації	Очна/Очно-дистанційна/Дистанційна
Напрямок	Формування і розвиток професійних компетентностей (фахових методик і технологій); використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі; розвиток комунікаційної, інклюзивної, управлінської, емоційно-етичної компетентностей.
Зміст програми	<p>Модуль 1. СТВОРЕННЯ БЕЗПЕЧНОГО ІНКЛЮЗИВНОГО СЕРЕДОВИЩА</p> <p>1.1. Інклюзія як виклик в освітньому процесі. Психологічна стійкість у роботі з дитиною з ООП. Гідність дитини - ключова цінність інклюзивного простору. Українські реалії війни та суспільні виклики: інклюзія стосується кожного.</p> <p>1.2. Базові психологічні потреби і їх задоволення в освітньому середовищі (в ключі безпеки).</p> <p>1.3. Безпечне інклюзивне середовище: суть, мета, інструменти. Універсальний дизайн інклюзивного простору.</p> <p>Модуль 2. ПОВЕДІНКА ДИТИНИ</p> <p>2.1. Поведінка та її функції. Корекція проявів небажаної поведінки дитини з ООП. Формування навчальної поведінки, мотивація та підказки у роботі.</p> <p>2.2. Алгоритми роботи з дітьми з різними</p>

	<p>порушеннями. Позитивне поведінкове керівництво для дітей з РДУГ.</p> <p>2.3. Комунікація та співпраця з дітьми з ООП. Фактори, які потрібно враховувати у спілкуванні з вразливими категоріями дітей та батьків. Співпраця вчителя з батьками дітей з ООП. Досвід батьків.</p>
	<p>Модуль 3. ПРАКТИЧНІ КЕЙСИ</p> <p>3.1. Огляд документації у роботі з дитиною з ООП. Спостереження та заповнення профілю дитини. Практика - труднощі у роботі педагога з дитиною з ООП</p> <p>3.2. Адаптація навчальних програм для дітей з ООП. Технології створення індивідуальної програми розвитку учнів з ООП. Оцінювання та зростання дитини. Організація взаємодії з батьками та сім'ями дітей з ООП у процесі створення та реалізації індивідуальної програми розвитку: консультації, зворотній зв'язок, взаємодія.</p> <p>3.3. Арт-терапія в умовах інклюзивного навчання. Елементи казкотерапії в умовах інклюзивного навчання.</p>
Обсяг	45 академічних годин або 1,5 кредити ЄКТС
Перелік компетентностей	<ul style="list-style-type: none"> ● Емоційно-етична компетентність. ● Психологічна компетентність. ● Критичне мислення, здатність логічно обґрунтовувати свою позицію, ініціативність. ● Педагогічне партнерство, здатність співпрацювати з іншими учасниками освітнього процесу. ● Комунікативна компетентність. ● Інноваційна компетентність. ● Інклюзивна компетентність. ● Організаційна компетентність
Основні завдання	1. Розкрити учасникам актуальність теми

	<p>“інклюзії” в рамках освітнього закладу та в суспільстві загалом. Ознайомити учасників з основними викликами, пов'язаними з інклюзією.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Розширити обізнаність учасників курсу з базовими психологічними потребами та способами їх задоволення в освітньому процесі у ключі безпеки. 3. Розширити комунікативні компетенції учасників освітнього процесу: вчитель-дитина-батьки. 4. Ознайомити учасників із практичними способами налагодження партнерської взаємодії та зворотного зв'язку між усіма учасниками освітнього процесу. 5. Ознайомити з алгоритмами роботи з дітьми з різними порушеннями та навчити використовувати їх у своїй роботі. 6. Дати розуміння і сформувані вміння комунікувати з дітьми з ООП. 7. Розширити обізнаність учасників з тим, що означає “інклюзивне середовище та простір”. Дати основні напрямні для створення безпечного інклюзивного середовища в їхньому закладі. 8. Розглянути практичні кейси, що стосуються документації, адаптації програми, заповнення профілю та оцінювання дитини з ООП.
<p>Очікувані результати</p>	<p>Після проходження курсу учасники будуть ЗНАТИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - суть поняття “інклюзія” та “соціальна інклюзія” та виклики, пов'язані з ними; - базові психологічні потреби дітей з ООП та їх задоволення в освітньому середовищі; - основні підходи до створення безпечного освітнього простору; - критерії універсального дизайну та розумного пристосування простору в школі;

	<ul style="list-style-type: none"> - особливості поведінки дітей з ООП та алгоритми роботи з дітьми з різними порушеннями. <p>ВМІТИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комунікувати та співпрацювати з дітьми з особливими освітніми потребами та їхніми сім'ями; - складати алгоритм роботи з дітьми з ООП; - користуватися методичним та іншим навчально-інформаційним матеріалом для поширення і впровадження концепту інклюзії в школі; - вести документацію та заповнювати профіль дитини; - використовувати технології створення індивідуальної програми розвитку дитини з ООП; складати критерії для оцінювання дитини з ООП. <p>МАТИ</p> <ul style="list-style-type: none"> - досвід участі у модульній програмі; - спільноту учасників програми для ділення досвідом та інформацією з питань створення безпечного інклюзивного середовища в закладах освіти; - практичні інструменти для роботи з дітьми з ООП; - методичні матеріали та підказки для проведення виховних заходів та подій для учнів різних вікових категорій; - роздаткові та інші матеріали спікерів та тренерів програми; - сертифікат підвищення про проходження навчання.
Викладачі	Катерина Гук, о. Петро Майба, фахівці у роботі з дітьми з ООП.
Документ, що	Після завершення виконання програми учасники

**видається після
підвищення
кваліфікації**

отримають сертифікат про підвищення кваліфікації,
що відповідає вимогам чинного законодавства.